

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

Термины «сопровождение» (М. Р. Битянова, И. А. Кибак, Н. Л. Коновалова, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Т. М. Чурекова и др.) и «поддержка» (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Т. Г. Гордон, О. С. Газман, В. К. Зарецкий, Т. А. Мерцалов, А. В. Мудрик, И. Ю. Шустова и др.) употребляются в качестве обозначения системы деятельности психолога, как особого вида оказания психологической помощи, т.е. как синонимы.

Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Сопровождение рассматривается как целостная деятельность всех участников образовательного процесса, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально- психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;
- создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

В ДОУ создана служба психолого-педагогического сопровождения, которую рассматриваем как единство стратегии развития личности и тактики реализации ее индивидуального потенциала, т.к основное место в модели отводится сопровождению в рамках образовательной программы ДОУ, а так же акцентирование внимания на особенностях сопровождающей деятельности психолога.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс) в детском саду. Предметом деятельности — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники) и с самим собой.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех

- участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, специалистов ДОУ,
- превентивность - обеспечение перехода срочного реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОУ;
- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья обучающихся как основы полноценного психического развития на этапах дошкольного детства.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

1. Создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Организация ситуации успеха.
2. Создание социально-психологических условий для развития успешного обучения и воспитания обучающихся.
3. Обеспечение безболезненной адаптации к изменяющейся социальной обстановке.
4. Оказание своевременной психологической консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи обучающимся, родителям и педагогам в решении психологических проблем

Модель психолого-педагогического сопровождения - позиция психолога «исследователь». Объектом исследования психолога является образовательный процесс, организуемый в соответствии с целями и задачами развития ребенка, вклада всех участников образовательного процесса в создание условий для его развития. Функция психолога – диагностическая, профилактическая, организационно - просветительская.

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы ДОУ и адаптированная образовательная программы для детей с задержкой психического развития . Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет заведующим ДОУ. Текущий контроль возлагается на старшего воспитателя ДОУ. Промежуточные результаты работы анализируются на совещании при заведующим и советах педагогов в соответствии с годовым планом работы.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление проблемы
2. Методы исследования
3. Применение методов
4. Итоги исследования
5. Рекомендации

Направления работы.

Первое направление – профилактическое. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Разработка индивидуальных программ, планов, маршрутов с учетом сензитивных периодов развития с целью предупреждения возможных отклонений в развитии.

Второе направление - диагностическое. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Третье направление - коррекционное. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организованная работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики (психодиагностики). К этому направлению мы относим и коррекционно-развивающую работу - оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, подготовка детей к обучению в школе). Выстраивание индивидуальной траектории развития дошкольника, проведение коррекционно-развивающих занятий

Четвертое направление - психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психолог оказывает помощь:

- педагогическому составу, родителям в решении проблем, возникших в повседневной деятельности;
- в создании условий развития личности, способности выбирать и действовать собственному усмотрению, обучатся новому поведению;
- созданию адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в дошкольном учреждении.

Пятое направление – развивающее направление или развивающая работа по формированию потребности в новых знаниях с целью возможности их реализации в деятельности и общении.

Шестое направление - психологическое просвещение - освещение актуальных вопросов психического развития детей для родителей и педагогов.

Необходимо создать условия для формирования потребности в психологических знаниях, развитии желания использовать полученные (приобретенные) знания в интересах личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе с целью

предупреждения возможности в нарушении становления личности и интеллекта.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения не могут быть ограничено областью непосредственного общения психолога с ребенком. Мы организуем эту работу таким образом, чтобы задействовать всех участников образовательного процесса.

Субъекты внутреннего сопровождения	Обучающийся (ребенок ОВЗ, обучающийся подготовительной к школе группы, одаренный (с ярко выраженными способностями) гиперактивный, с трудностями в обучении, критической ситуации и т. д)	Субъекты внешнего сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) специалистами ДОУ - старший воспитатель - педиатр (ГБУ поликлиники им. Поспелова – по договору) - педагог-психолог - учитель-дефектолог - музыкальный руководитель Структурные подразделения - СППС - ППк ДОУ	Родители ребенка (законные представители), опекуны	ПМПК управления образования МО Судогодский район МКУ "Центр координации деятельности и методического сопровождения образовательных учреждений" Судогодский район Владимирской области; Медицинские учреждения Индивидуальные консультации (консультативные пункты).

Направления и формы работы

С обучающимися	
Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей	- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы; - игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, элементы арттерапии, сказкотерапия, релаксационные упражнения, система работы с камушками марблс, рефлексия и т.д. - индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы); Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение.
Выявление и сопровождение одаренных воспитанников	- разработка целого комплекса мероприятий, направленных не только на детей, но и на их родителей, и

	<p>педагогов ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы - вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками; - моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий; - акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.); - разрешение и поощрение высказывания множества вопросов; - использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых моделей; - привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;
<p>Развитие коммуникативных и регулятивных компетентностей, формирование мотивации к учебному процессу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями; - привлечение дошкольников к использованию настольно-печатных игр «Подбери по ассоциации», «Назови животное» в групповой (подгрупповой) игре (объяснение правил, действий); - организация игр с мячом в аналогии «Съедобное - несъедобное» (игры, сопровождаемые речью); - игры с персонажами кукольного театра по сюжетам знакомых сказок; - использование настольного, пальчикового, теневого театра; - сюжетно-ролевые игры; - обновление книжных уголков, внесение энциклопедического материалы
С педагогами и родителями	
<p>Развитие коммуникативных и регулятивных компетентностей, формирование мотивации к учебному процессу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков общения и сплоченности коллектива; - оформление тематических информационных стендов; - индивидуальные и групповые консультации, на которых рассматриваются конкретные коммуникативные затруднения ребенка во взаимодействии с другими детьми, родителями или педагогами; разрабатываются пути решения выявленных проблем, демонстрируются различные приемы общения с ребенком для формирования у него адекватного коммуникативного поведения для формирования социально-коммуникативной готовности

	старших дошкольников к обучению в школе.
С педагогами	
Профилактическая работа -	- консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий); - обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга - буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте.
Принятие инновационных форм, методов, технологий с целью личностного роста	Проведение семинаров, практических занятий, лекций, педагогических всеобучей, мастер-класс
Диагностические мероприятия	Создание комфортной психологической обстановки в коллективе
Работа с родителями.	
Адаптация обучающихся к ДОУ	- консультирование (групповое, подгрупповое, индивидуальное) родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности
Развитие навыков общения	Семинары-тренинги, лекции, беседы, родительские собрания
Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками	Проведение бесед, лекций, наглядно-текстовая информация, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Активное включение в образовательный процесс всех участников образовательного процесса;
- ✓ Признание конкретного результата ребенка, в т. ч. и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- ✓ Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса и разработка индивидуальных маршрутов развития (коррекция по вопросам развития, обучения и воспитания);
- ✓ Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

