

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад поселка Бег» МО «Судогодский район»

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

для детей с тяжелыми нарушениями речи

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад поселка Бег»**

п. Бег Судогодский район
2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад поселка Бег» МО «Судогодский район»

Принято
на Совете педагогов
протокол № 6 от
11 августа 2020г.



Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад поселка Бег»
Т.В. Бевза
13 августа 2020г.

Утверждено и введено в действие приказом по МБДОУ
«Детский сад поселка Бег» от 13 августа 2020г № 140

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

для детей с тяжелыми нарушениями речи

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад поселка Бег»**

п. Бег Судогодский район
2020 г.

**ПАСПОРТ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
Информационная справка ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад поселка Бег» расположен по адресу: 601352, Владимирская область, Судогодский район, поселок Бег, улица Спортивная.

Телефон: +7(492)352-12-95

E-mail: MDOYposelkaBeg@yandex.ru

Адрес сайта: <https://mdoyposelkabeg.okis.ru>

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования «Судогодский район» Владимирской области.

МБДОУ детский сад функционирует на основании:

Устава, утвержденного приказом управления образования администрации МО Судогодский район» №542 от 14.12.2015 года;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности 33 Л 01 № 0000980, регистрационный номер 3856, выдана 26.02.2016 года.

Заведующий МБДОУ – Бевза Татьяна Валерьевна, стаж педагогической работы 21 год.

Режим работы ДОУ: Режим работы МБДОУ определяется образовательной организацией самостоятельно. МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30 час, с функционированием одной дежурной группы в режиме работы 7.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основные функции МБДОУ: воспитание и обучение дошкольников, коррекция речи детей, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, коррекционные, оздоровительные.

Принцип комплектования групп: разновозрастные.

В настоящее время **функционирует 5 возрастных групп:**

4 группы общеразвивающей направленности:

- Вторая группа детей раннего возраста;
- Вторая младшая группа;
- Средняя группа;
- Подготовительная к школе группа.

1 группа компенсирующей направленности:

- Группа для детей с ЗПР

Общее количество детей – 91.

Виды групп:

- общеразвивающей направленности – 4;
- компенсирующей направленности – 1.

Настоящая редакция Программы разработана творческой группой педагогов ДОУ в составе: председатель – Бевза Т.В., заведующий МБДОУ.

члены творческой группы:

Родионова А.И., старший воспитатель, педагог-психолог;

Волкова А.В., учитель-логопед;

Вялова А.В., учитель дефектолог.

Нормативно-правовой основой для разработки адаптированной образовательной программы являются:

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями;
2. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247);
3. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н;
4. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный Закон от 12.2012г. N 273-ФЗ
5. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
6. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным__программам дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014
7. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
8. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6;
9. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03;
10. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»_- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6;
11. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95;
12. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) Образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6;
13. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04.02.2010г Пр-271
15. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад поселка Бег» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, разностороннего развития детей с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 3 до 8 лет.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи с 3 до 8 лет.

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева;
- с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ под ред. Л.В. Лопатиной.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание условий развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; обеспечение коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, особых образовательных потребностей по основным образовательным областям: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие;
- профессиональная коррекция речевых нарушений, развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи;
- развитие и совершенствование высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция отклонений в психическом развитии ребенка с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов.

Организация образовательного процесса строится на принципах, соответствующих ФГОС ДО:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа имеет в своей основе следующие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья,
- всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем развития ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги

Сведения о детях:

В группе компенсирующей направленности детей с медицинским диагнозом «тяжелое нарушение речи» - 5 детей.

Принцип комплектования - разновозрастной

Характеристика контингента воспитанников по уровню речевого недоразвития:

Характеристика особенностей развития детей с ОНР Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)¹

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество

¹ Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле-то...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове

сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев*. — *Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван, вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний

существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)²

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечкарь — библиотечкарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечается недостаточная

²Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000. — С.234–250.

внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят

непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Особенности развития двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на

правой и левой ногое, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Особенности развития мелкой моторики.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров на социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ

Целевые ориентиры образования детей с ОНР представлены в «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ под ред. Л.В. Лопатиной.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей; □□ создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из
- плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи);
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В ДОУ проводится *психолого-педагогическая диагностика* детей с нарушениями речи, целью которой является выявление нарушений в развитии ребенка, контроль процесса развития воспитанников, оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется в рамках ПМПк ДОУ педагогами и специалистами, работающими с детьми, и только с согласия родителей (законных представителей) для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Система психолого-педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи
в МБДОУ «Детский сад поселка Бег»**

Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса.	Сентябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица, таблица мониторинга
	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Сентябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	Сводная таблица, таблица мониторинга
3-4 года	Оценка речевого развития детей в соответствии нормативами	Анализ и оценка речевого развития детей. Выбор направления коррекционной работы. Корректировка индивидуального образовательного маршрута	Сентябрь, май	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4	Учитель-логопед	Карта речевого развития
4-7 лет				Н.В. Нищева «Методика проведения обследования ребенка с ОНР»		

3-7 лет	Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии: - познавательной сферы:	Сентябрь, май	- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду.	Педагог-психолог	Протокол, рекомендации
		- личностной сферы:	Сентябрь, май По запросу родителей, педагогов	- «Методика по выявлению тревожности и страхов» А.И. Захаров; - «Схема наблюдений за ребенком» по П. Бейкер, М. Алворд;		
6,5 – 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Выявление психологической готовности к школе	Апрель-май	- М.Р. Гинсбург. Методика «Определение мотивов учения» - Н.И. Гуткина. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»	Педагог-психолог	Протокол. Карта, аналитическая справка

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Образовательная деятельность

В соответствии с особенностями развития детей с ОНР образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Направления развития ребенка

№ п/п	Образовательная область	Задачи
1.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Владение речью как средством общения и культуры.• Обогащение активного словаря.• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.• Развитие речевого творчества.• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.• Становление самостоятельности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.	«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. • Формирование познавательных действий, становление сознания. • Развитие воображения и творческой активности. • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
4.	«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). • Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. • Становление эстетического отношения к окружающему миру. • Формирование элементарных представлений о видах искусства. • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы по освоению образовательных областей соответствует «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе

компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-синтез, 2007г. • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. • Колесникова Е.В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет. – М.: «Ювента», 2010г. • Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г. • Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • - Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014 • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008 • Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011 • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012 г. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012 г. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012 г. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2 младшая группа детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012 г. • Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.

<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г. • Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
<p>«Художественно-эстетическое направление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014г. • Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч. - метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. • Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч. - метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014г. • Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч. - метод. пособие . – М.: Цветной мир, 2014г. • Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч. - метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014г. • Художественно-- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные эстетическое ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014г. • Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014г. • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014г. • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014 • Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011. • - Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир,2011. • Программа «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева, конспекты музыкальных занятий, Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через разнообразные виды детской деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация деятельности детей

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15мин.	15мин.	15мин.	15мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классы	Виды	Подвиды	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами Со специальными игрушками для экспериментирования Сюжетно-ролевые игры Строительные игры Режиссерские игры Театролизированные игры	- 2 раза в неделю Ежедневно 2 раза в неделю - 1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю Ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю Ежедневно 2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами) Подвижные игры Музыкальные игры	Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю	Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю	Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры Игры-забавы Игры-развлечения Театрально-постановочные игры Празднично-карнавальные игры Компьютерные игры (интерактивные игры)	- 1 раз в неделю 1 раз в неделю - 1 раз в месяц -	- 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в месяц -	2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в неделю
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)		Обрядовые (культовые) игры	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий
		Народные игры Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	1 раз в неделю Ежедневно	2 раза в неделю Ежедневно	2 раза в неделю Ежедневно

Коммуникативная деятельность для детей с ОНР носит приоритетный характер и осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;

Организованная образовательная деятельность по другим разделам Программы

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Детское проектирование - Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	активности группы
---	--	-------------------

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы образовательной деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных	Самостоятельная деятельность

моментов	детей в центрах активности
Формы организации детей	
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Совместная с взрослым деятельность - Наблюдения - Поручения - Беседа - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центрах «Строительства», «Искусства»

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение,

песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Музыкальное упражнение - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец - Музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация - Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей с нарушениями речи.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей. - Дни здоровья - Физкультурный досуг, праздник - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна в сочетании с корректирующими упражнениями, закаливающими процедурами, дыхательной гимнастикой 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки - Корректирующие упражнения - Динамические паузы между занятиями - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения - Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика) - Игры-соревнования - Игровые упражнения - Разминки в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - Активный отдых детей - Самостоятельная двигательная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры, игры-эстафеты в группе и на прогулке 		
--	--	--

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

В соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад поселка Бег» выделяются следующие **формы поддержки детской инициативы:**

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей;
- опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, Активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<p style="text-align: center;">3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<p style="text-align: center;">5 - 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p>	<p style="text-align: center;">6 - 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение</p>
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:			
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение - возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для

<p>особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. 	<p>их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку 		<p>разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	---	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи и/или ОНР.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.3.1. Система коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, обеспечивающей благоприятную социализацию, равные стартовые возможности и успешный переход дошкольников к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формирование фонационного (речевого) дыхания.
4. Формирование слоговой структуры речи.
5. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, и эмоционально-оценочному значению слов.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.
8. Формирование темпо-ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи

Основные направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи

1. Диагностика речевого развития

Критерии (показатели)	Средства контроля (методика)	Периодичность сроки исполнения
--------------------------	------------------------------	-----------------------------------

1.Состояние звукопроизношения.	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. -СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.- СПб.: «Каро», 2004. 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -М. Издательство ГНОМ и Д, 2004. 4. Беседа. 6. Наблюдение	2 раза в год Сентябрь Май
2.Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.	1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.-М. Издательство ГНОМ и Д, 2004. 2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 3. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.- СПб.: «Каро», 2004. 4. Экспертная оценка 5. Наблюдение.	3 раза в год Сентябрь Январь Май
3.Слоговая структура слов, звуконаполняемость.	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.- СПб.: «Каро», 2004. 3. Беседа. 4. Экспертная оценка.	3 раза в год Сентябрь Январь Май
4.Особенности словарного запаса.	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.- СПб.: «Каро», 2004. 3. Беседа. 4. Экспертная оценка.	3 раза в год Сентябрь Январь Май
5.Навыки словообразова	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с	3 раза в год

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с тяжелыми нарушениями речи,

формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Содержание коррекционной работы

Задачи	Возможные достижения
I ступень обучения (с детьми младшего дошкольного возраста)	
<p>Преодолевать речевой и неречевой негативизму детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные и со сверстниками, развивать положительные и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; - развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - расширять понимание речи детьми; - развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; - учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); - формировать элементарные общие речевые умения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. 	<p>Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками ; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); - рассказывает двусишья и простые потешки; - использует для передачи сообщения слова, простые предложения,
II ступень обучения (с детьми среднего дошкольного возраста)	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, решения поставленных задач, формированию навыка действий, признаков, состояний, свойств, качеств. - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью деятельности, накоплению знаний); - употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий; 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью деятельности, накопленных знаний, достаточных для самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; - расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; - формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; - формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; - расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь - учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; - создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; - - осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций
--	---

III ступень обучения (с детьми старшего дошкольного возраста)

<ul style="list-style-type: none"> - работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций - расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные) предикативный 	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением расширять объем импрессивной и экспрессивной речи; - умеет подбирать слова с противоположенным и сходным значением - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при
--	---

(глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- стороны речи, по развитию фонематических процессов
- учить детей основам грамоты;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению

необходимости прибегает к помощи взрослого)

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами предложения, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам ;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих речевых навыков • Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры • Развитие психических функций • Развитие мелкой и общей моторики • Формирование фонематических процессов • Развитие лексико-грамматической стороны речи 	<ul style="list-style-type: none"> • «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 • Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Москва, "Просвещение" 1990г. • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 • Логопедическая коррекция нарушений речи у детей.- СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006 • Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001 • В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2002 • Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой - М.: Книголюб, 2004 • Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система упражнений для детей 5-7 лет». - Москва «Гном и Д», 2001 • Ткаченко Т.А. Учим говорить

Формы, способы, методы и средства коррекционной работы

Коррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности подразделяется на 3 периода: 1-й период – сентябрь-ноябрь, 2-й период – декабрь-март, 3-й период – апрель-май.

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество занятий: 3 раза в неделю – подгрупповые занятия, 2 раза в неделю – индивидуальные.

Формы работы учителя-логопеда с детьми:

- индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка);
- подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Формы организации логопедической работы

Организационные формы	Методы работы
Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)- Дидактические игры. Настольно-печатные игры.- Подвижные игры- Чтение, рассматривание иллюстраций.- Показ настольного театра, работа с фланелеграфом- Разучивание стихотворений- Сценарии активизирующего общения.- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций- Имитативные упражнения, пластические этюды.- Коммуникативные тренинги.- Инсценирование- Совместная продуктивная деятельность- Экскурсии- Проектная деятельность- Речевые задания и упражнения- Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда- Обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине- Обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.- Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики- Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков.- Лексикограмматические задания и упражнения на развитие связной речи.- Речевые дидактические игры.- Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций- Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук Речевой

	<p>массаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самомассаж - Моделирование. - Психогимнастика
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. - Самомассаж - Речевые дидактические игры. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Слушание, воспроизведение, имитирование - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Освоение формул речевого этикета - Восприятие художественной литературы. - Тематические досуги. - Праздники и развлечения
Индивидуальная/подгрупповая образовательная деятельность с детьми с участием родителей в «Познавательной игротке»	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая гимнастика - Лексико-грамматические упражнения - Сюжетно-дидактические игры - Речевые упражнения - Самомассаж - Элементы творческой деятельности - Речевые игры - Беседы - Пример коммуникативных кодов - Чтение, рассматривание иллюстраций - Игры-драматизации. - Совместные семейные проекты - Разучивание скороговорок, чистоговорок

2.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей

Цель: создание психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития детей с нарушениями речи, профилактика и коррекция нарушений в развитии.

Задачи:

- развитие высших психических функций;
 - активизация речи детей, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
 - развитие мотивационной сферы;
 - коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка (развитие произвольности и самоконтроля, устранение страхов, состояния тревожности, развитие уверенности в себе; снятие эмоционального напряжения).
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.

Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Психодиагностика

По результатам психодиагностики должны быть выявлены:

- нарушения психической деятельности, их механизмы для определения перспектив реабилитации
- наиболее сохранные психические функции, чтобы задействовать компенсаторные механизмы
- должна быть осуществлена оценка тех особенностей психической деятельности, которые будут способствовать успешной социальной интеграции ребенка на разных этапах возрастного развития.

Углубленное психодиагностическое обследование детей с нарушениями речи **должно обеспечивать:**

- оценку психомоторного развития
- всестороннюю оценку интеллектуального развития
- оценку эмоционально-волевой сферы
- оценку характера и особенностей личности в целом
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции

Основные трудности психолога при обследовании ребенка с ОВЗ заключаются в том, что многие методики не могут использоваться полностью или частично в связи с особенностями нарушений. Психолог должен владеть большим количеством методов и взаимозаменяемых методик перед обследованием ребенка тщательно подбирать наиболее пригодные для обследования с учетом расстройств. Вследствие истощаемости нужно внимательно относиться к дозированию тестовых нагрузок, следить за утомляемостью ребенка.

Примерный комплекс диагностических методик, используемых при обследовании детей с ОВЗ Диагностика познавательной сферы

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам			
			3-4	4-5	5-6	6-7
1	Методика Пьерона-Рузена <i>Психодиагностическая работа в начальной школе /И.А.Архипова, АА.Матвеева. СПб., «Образование», 1994.</i>	Внимание				+
2	Найди такую же <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	+	
3	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	+	+
4	Домик <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>					+
5	Шифровка <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов.</i>				+	+
6	Чем отличаются картинки? <i>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, М - 2008</i>				+	+
7	Парные картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+			

8	10 слов <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>			+	+	+	
9	10 картинок <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>			+	+	+	
10	Пиктограммы <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>	Память			+	+	
11	Чего не стало <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+				
12	Найди домик для картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+	+	+	+	
13	Нелепицы <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>				+	+	
14	Рыбка <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>	Мышление			+	+	
15	Последовательные картинки <i>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.</i>				+	+	
16	Закончи предложение <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-</i>						+

	7 лет: Пособие для психологов и педагогов.					
17	4 лишний Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.			+	+	
18	Найди недостающий Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014				+	
19	Какая фигура не подходит? Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014		+			
20	Графический диктант Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.	Моторика			+	
21	Вырезание по контуру Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.				+	+
22	Скопируй фразу Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.					+
23	Уложи монетки в коробку Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.			+		
24	Пальчик с носиком здоровается Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.			+		

25	Скопируй геометрическую фигуру <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>			+	+		
26	Собери матрешку <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	+		
27	Собери пирамидку <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+			
28	Разрезные картинки <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>			+	+	+	+
29	Домики для фигур <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+			
30	Почтовый ящик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>				+		
31	Узнавание перечеркнутых изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>	Восприятие			+	+	+
32	Узнавание реалистичных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>				+	+	+

33	Узнавание наложенных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>		+	+	+
34	Восприятие пространственных отношений <i>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, М - 2008</i>			+	+

Изучение эмоционально-волевой сферы и личностной сферы дошкольников.*

Диагностический инструментарий	Направление исследования	Исследуемый параметр	Возрастная валидность
Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен (методика «Выбери нужное лицо»)	Тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми	Тревожность	От 4 до 7 лет
Тест «Рисунок семьи»	Особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье	Внутрисемейные отношения	С 5 лет
Методика «Дерево»	Отношение к себе Самооценка Характер взаимоотношений с окружающими, его проблемы	Эмоционально-личностные особенности Межличностные отношения	С 5 лет
Карта оценки психоэмоциональной сферы дошкольников. Автор Осипенко Т.Н.	Понимание инструкции. Общий фон настроения. Уровень произвольности в выполнении заданий. Контактность. Реагирование на трудности в выполнении заданий. Истощаемость.	Психоэмоциональный статус	От 2 до 7 – 8 лет
Методика «Цветовой тест» Люшера (модификация методики Люшера) Автор Ясюкова Л.А.	Изучение адаптивных резервов: - Способность энергозатратам или установка на сбережение - Психологическое благополучие	Обстановка дома Эмоциональный фон Энергетика	С 4-5 лет
Методика «Цветовой тест отношений» (модификация методики Люшера) Автор Дерманова И.Б.	Отношение к значимым людям – сознательный и неосознаваемый уровень Эмоциональное отношение к нравственным нормам	Эмоционально-личностные особенности Межличностные отношения Нравственная сфера	От 4 до 7 лет
Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека. Автор Дерманова И.Б.	Умение воспринимать и оценивать эмоции другого человека Умение воспринимать экспрессивные признаки эмоций	Эмоционально-личностные особенности Межличностные отношения	От 4 до 7 лет
Методика «Сюжетные	Эмоциональное отношение	Эмоционально-	От 4 до 7

*При составлении использованы материалы сайта <http://nashpsiholog.60kpspb.caduk.ru/>

картинки». Автор Дерманова И.Б.	к нравственным нормам	личностные особенности Нравственная сфера	лет
Диагностика понимания детьми эмоциональных состояний человека. - тестовые материалы Забрамной С.Д.	Понимание эмоциональных состояний по мимике	Эмоционально-личностные особенности	От 5-6 до 7-8 лет
Методика «Сюжетные картинки». - тестовые материалы Забрамной С.Д.	Сформированность нравственных качеств личности	Эмоционально-личностные особенности Нравственная сфера	С 6-7 лет
Методика «Волшебная страна чувств» Автор Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Исследование психоэмоционального состояния	Эмоциональная сфера	С 5-6 лет
Рисуночная методика «Детский сад»	Психологическая комфортность пребывания в группе детского сада	Эмоциональный фон Межличностные отношения	С 5-6 лет
Тест «Сказка» Луиза Дюсс	Наличие внутренних конфликтов Конфликты со значимыми близкими	Эмоционально-личностные особенности Межличностные отношения	С 4 лет
Методика «Незаконченные предложения»	Наличие проблемных зон в системе личностных отношений ребенка	Межличностные отношения Обстановка дома Эмоциональный фон Внутрисемейные отношения	С 6-7 лет
Схема наблюдения за ребенком «Критерии агрессивности»	Агрессивность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми	Межличностные отношения Поведение	С 3-4 лет
Анкета «Критерии агрессивности у ребенка». Авторы Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Агрессивность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми	Межличностные отношения Поведение	С 3-4 лет

Психопрофилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии.

В данное направление включена работа:

-по адаптации детей к условиям новой социальной среды (для детей вновь поступивших в ДОУ)

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе
- профилактика вторичных отклонений в развитии детей;
- психологическая подготовка детей к школе.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое.

В данное направление включена работа по:

- коррекции и развитию высших психических функций;
- развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- психокоррекции нарушений в поведении и личностной сфере ребенка.

Построение системы сопровождения детей с ОВЗ для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности ребенка и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с планом взаимодействия с учителем-логопедом, с учетом лексических тем.

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: - Приветствие - Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: - Игры - Задания - Упражнения - Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: - Проведение какой – либо общей игры - Релаксация - Рефлексия

Содержание коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы педагога-психолога

Цель	Возрастной контингент	Название программы	Методы и приемы	Объем программы
Адаптация детей к условиям новой социальной среды (для детей вновь поступивших в ДОУ) Психопрофилактика дезадаптации, снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов	3-4 года	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Релаксация - Психогимнастика - Загадки - Театрализованные игры - Хороводные игры - Дидактические игры - Подвижные игры - Пальчиковая гимнастика. - Дыхательные упражнения - Арттерапия 	15 занятий
<p>Развитие познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышления - слухового и зрительного восприятия. - целенаправленного внимания и наблюдательности. - слуховой и зрительной памяти. <p>Совершенствование навыков счета.</p> <p>Развитие и речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение словарного запаса, - совершенствование грамматического строя и навыков связной речи <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	3-5 лет	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы».- М.: «Книголюб», 2004г.	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игровые упражнения - Арт-терапия - Игровая терапия - Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки). - Сказкотерапия - Релаксация 	16 занятий
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие психических процессов: мышления; памяти; внимания; восприятия; воображения; - Активизация речи детей, формирование лексико- 	5-6 лет	Развитие речи и познавательных способностей детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игровые упражнения - Релаксация 	28 занятий

<p>грамматических категорий речи, развитие связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; - Развитие мотивационной сферы: интереса к занятиям, познанию мира, обучению; - Коррекция и развитие эмоционально-личностной и волевой сфер ребенка (развитие произвольности и самоконтроля, устранение страхов, состояния тревожности, развитие уверенности в себе; снятие эмоционального напряжения); - Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми. 		<p>старшего дошкольного возраста с ОНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Загадки - Коммуникативные игры 	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательного интереса и познавательной активности; - Развитие и коррекция психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, зрительно-моторная координация); - Формирование положительного отношения к школе. 	<p>5-7 лет</p>	<p>Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: Индивидуальные занятия, игры упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные, подвижные, речедвигательные, развивающие игры; - психогимнастика; - логоритмические упражнения; - чтение психологических сказок, стихов, загадок; - релаксация; - элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста), использование схем. 	<p>3 цикла по 7 занятий</p>

<p>грамматических категорий речи, развитие связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; - Развитие мотивационной сферы: интереса к занятиям, познанию мира, обучению; - Коррекция и развитие эмоционально-личностной и волевой сфер ребенка (развитие произвольности и самоконтроля, устранение страхов, состояния тревожности, развитие уверенности в себе; снятие эмоционального напряжения); - Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми. 		<p>старшего дошкольного возраста с ОНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Загадки - Коммуникативные игры 	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательного интереса и познавательной активности; - Развитие и коррекция психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, зрительно-моторная координация); - Формирование положительного отношения к школе. 	<p>5-7 лет</p>	<p>Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: Индивидуальные занятия, игры упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные, подвижные, речедвигательные, развивающие игры; - психогимнастика; - логоритмические упражнения; - чтение психологических сказок, стихов, загадок; - релаксация; - элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста), использование схем. 	<p>3 цикла по 7 занятий</p>

2.3.3. Взаимодействие специалистов ДОУ

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и музыкального руководителя.

Каждый из них принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья детей с ОВЗ.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Работу по образовательной области «Речевое развитие» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех остальных специалистов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей группы коррекционной направленности.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Вся работа в группе основывается на комплексно-тематическом принципе. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне

непосредственно образовательной деятельности. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные зимой» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме.

Содержание совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда
и воспитателя

Воспитатель	Логопед
Планирует и организует занятия с учетом	Планирует и организует занятия с
очередной темы, и их задачи соотносятся с <i>задачами логопедического занятия.</i>	учетом возраста и индивидуальных нарушений развития речи у детей.
Формирует у детей необходимый <i>уровень знаний по словарной теме</i> во время прогулок, на уроках рисования, лепки и конструирования.	Проводит основную <i>словарную работу</i>
Воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивым полным предложением. При наблюдении за объектами действительности воспитатель <i>знакомит</i> детей с новыми словами, <i>уточняет</i> их значение, <i>способствует их повторению в разных ситуациях, активизации их в собственной речи детей.</i>	На основе полученных знаний в ходе наблюдений проводит <i>коррекционно-развивающие</i> речевые упражнения и <i>совершенствует</i> имеющиеся у детей речевые навыки.
Обязательно <i>поощряет ребенка в инициативе высказаться.</i> Не останавливает детей, подавляя их желание высказываться, а наоборот, поддерживает инициативу, расширяет содержание разговора вопросами, создаёт интерес к теме разговора у других детей.	<i>Работает над ознакомлением</i> детей с новыми словами, уточнением их значений и активизацией, подбирает лексический материал по теме.
Проводит занятия по <i>уточнению</i> движений органов артикуляционного аппарата ежедневно при помощи комплекса артикуляционных упражнений.	<i>Разучивает</i> комплекс необходимых артикуляционных упражнений, <i>предоставляет их воспитателю</i> для закрепления.
<i>Оказывает помощь</i> логопеду во введении поставленных логопедом звуков в речь ребенка. Эта работа осуществляется с помощью потешек, скороговорок.	<i>Ставит и вводит</i> в речи звуки, <i>подготавливает речевой материал</i> для автоматизации звуков воспитателем.
<i>Закрепляет навыки по связной речи</i> с помощью стихотворений и т.п.	<i>Проводит занятия по развитию</i> связной речи, готовит материал для закрепления воспитателем.
Обеспечивает полное практическое знакомство с предметами, с применением их в быту по назначению.	Углубляет словарную работу, формирует у детей лексико-грамматические категории, а в ходе специальных упражнений обеспечивает их сознательное применение в речевом общении.
Проводит занятия по развитию речи,	На фронтальных занятиях формулирует

<p>ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) с учетом лексических тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; - контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними; 	<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, обучает элементам грамоты, - одновременно знакомит детей с определенными лексико-грамматическими категориями. <p>Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.</p>
--	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы педагогов и родителей (законных представителей) детей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы педагогов по взаимодействию с родителями:

- способствовать установлению партнерских отношений с семьями воспитанников для объединения усилий в вопросах коррекции, развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач коррекции, развития и воспитания детей;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, способствовать формированию у родителей практических навыков развития и воспитания детей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем достижений в развитии детей.

Содержание деятельности ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг					
	<p><u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей - состояния здоровья детей - анализ заболеваемости детей <p><u>«Удовлетворённость работой ДОО»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкеты «Знакомство», «Интересы семьи», «Потребности родителей», - Тесты, опросники (см. приложение) - беседы, наблюдения, собеседования с детьми Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование родителей 	<p>Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОО по вопросам воспитания, анализируют работу ДОО</p>	<p>сентябрь</p> <p>ежемесячно</p> <p>май</p>	<p>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>воспитатели</p>
Педагогическая поддержка					
	<p>Общие родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования» - «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде» - «Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников» <p>Консультации для родителей будущих <u>первоклассников «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»</u></p> <p><u>Выставки методической и художественной литературы, игр</u></p>	<p>Круглый стол</p> <p>Устный журнал</p> <p>Педагогическая гостиная</p> <p>Деловая игра</p>	<p>У родителей сформированы практические навыки воспитания детей</p>	<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>1 раз в месяц</p>	<p>заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>

досугов - Совместные проекты - «Познавательная игротека для детей и родителей»	Презентации проектов, детско-родительские мероприятия, выставки, игры	совместной деятельности по реализации ООП	по плану воспитателей 1 раз в неделю	воспитатели педагог-
- Встречи с интересными людьми - Тетради взаимодействия с родителями	Беседы, игры Рекомендации, игровые задания, упражнения для закрепления пройденного материала		по плану воспитателей еженедельно	психолог, учитель-логопед, воспитатели

Примерные темы консультаций для родителей

Учитель-логопед	Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> - Почему ребенок говорит неправильно? - Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения? - Обогащаем словарь детей - Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников - Развитие связной речи детей в семье - Играем пальчиками и развиваем речь. - Совершенствуем внимание и память ребенка - Игровая школа мышления - Речевая подготовка детей к школе в семье - Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития. - Участие семьи в развитии и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями. - Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с ОНР в условиях семьи. - Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации. - Признаки психоэмоционального напряжения у ребёнка. - Ребенок не хочет заниматься дома. Как ему помочь? - Плохая память ребенка. Как ее развить? - Наказания детей. Какими им быть? - Тревожность детей. К чему она может привести? - Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы *Материально-техническое оснащение МБДОУ.*

№ п./п	Вид помещения	Основное назначение
1	Кабинет заведующего ДОУ	Для работы руководителя ДОУ, консультаций родителей и педагогов
2	Медицинский блок	Для проведения профилактической работы с детьми и работниками, консультаций родителей и педагогов,
3	Групповые помещения с оборудованными центрами активности: - «Центр изобразительной деятельности»; - «Центр строительства»; - «Книжкин дом»; - «Центр грамотности и письма»; - «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; - «Центр песка и воды»; - «Центр математики и манипулятивных игр»; - «Центр науки и экспериментирования»;	Для проведения непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, организации режимных процессов и детских игр.
4	Логопедический кабинет/кабинет педагога-психолога	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с
5	Прогулочные площадки для детей	Для проведения прогулок, организации детских игр, наблюдений, трудовой
6	Пищеблок	Для хранения продуктов, приготовления и раздачи пищи
7	Помещения, обеспечивающие быт	Для стирки и хранения белья, хранения пособий и оборудования, проведения гигиенических процедур

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям:

«Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
- Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
- Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
- Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.: Просвещение, 2003.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2004.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2012.
- Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М.: «Издательство Скрипторий», 2006.
- Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

«Речевое развитие».

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-синтез, 2007г.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Колесникова Е.В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет. – М.: «Ювента», 2010г.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Бондаренко Т.М. Организация НОД по развитию речи. – Воронеж, 2012.
- Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ИП Лакоценена Н.А., 2012 г.
- Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов МДОУ / Авт. сост. Кулешова Л.А. – Воронеж.: ТЦ «Учитель», 2005 г.
- Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.

- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М., 2009.
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

«Познавательное развитие»

- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2 младшая группа детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2012
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч. - метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя групп а. Уч. - метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Ст аршая группа. Уч. - метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч. - метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной
- Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006
- Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий, - М.: Мозаика – Синтез, 2006
- Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий, - М.: Мозаика – Синтез,2006
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2006
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009

«Художественно-эстетическое развитие»

- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014г.
- Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014г.

- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014г.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ст аршая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014г.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014
- Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Ст аршая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе групп а. – М.: Цветной мир, 2011.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 г.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 г.
- Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания по профессиональной коррекции речи

Диагностические материалы

Автор	Название	Издательство	Год издания
Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	Москва «Владос»	1998
Г.А.Ткаченко	«Альбом индивидуального обследования дошкольника»	Москва «Гном-пресс»	2001
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Экспресс – обследование звукопроизношения»	Москва «Гном и Д»	2000
Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Москва, РОСМЭН	2005
Волкова Г.А.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	СПб.: «Детство-Пресс»,	2008.
Кирьянова Р.А.	Комплексная диагностика	СПб.: «Каро»	2004.
Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего	М.: Издательство ГНОМ и Д	2004.

	школьного возраста.		
Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.	Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.	М. Издательство ГНОМ и Д	2004.
Макарова В.Н., Ставцева Е.А.	Диагностика развития речи дошкольников.	М.: Центр педагогического образования	2009.
Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И.	Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция.	Воронеж: «Учитель»	2000.

Программно-методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство	Год издания
Нищева Н. В.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС	СПб. «Детство-Пресс»	2015
Нищева Н. В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие	СПб. «Детство-Пресс»	2015
Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Москва «Айрис-Пресс»	2005
Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение»	Москва «Гном-Пресс»	1999

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания по психологическому сопровождению детей:

Диагностический материал:

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
 Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011
 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.
 «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, М – 2008
 Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»

3.3. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности

Режим работы ДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная,
 продолжительность работы учреждения – 10.5 часов,
 ежедневный график работы – 7.00-17.30 часов.

Работа специалистов ДОУ осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующим ДОУ с учётом запросов родителей.

Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком ДОУ по индивидуальному графику определяется в договоре между родителями (законными представителями) и администрацией ДОУ.

Организация жизни детей в групперазработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим дня в группе компенсирующей направленности

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием детей, утренний фильтр, общение, индивидуальная работа с детьми, игры, индивидуальные занятия с воспитателем	7.30-8.20	7.30-8.35
Утренняя гимнастика	8.20-8.27	8.35-8.42
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.27-8.45	8.42-9.00
Гигиенические процедуры после завтрака, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД (играм- занятиям)	8.45-9.00	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.20	9.10-10.30
Второй завтрак	9.30-9.45	9.30- 9.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.20	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, игры, индивидуальная образовательная деятельность с логопедом, учителем-дефектологом, психологом	11.00-11.40	11.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.10-15.20
Подъем детей, оздоровительно-закаливающие процедуры, туалет	15.00-15.15	15.20-15.35
Полдник	15.15-15.30	15.35-15.50
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15.30-16.20	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность, игра, досуг	15.35-16.30	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.15	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой.	17.15-17.30	17.30

Примерная регламентация непосредственной образовательной деятельности

Организация непрерывной образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям детей и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При составлении адаптированного учебного плана учитывалась специфика группы компенсирующей направленности (наличие коррекционно-развивающих занятий специалистов). С целью предотвращения превышения максимально допустимого объема образовательной нагрузки на ребенка в учебном плане сокращена продолжительность непрерывной образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте до 10 минут, в среднем – до 15 минут, в старшем дошкольном возрасте до 20- 25 минут. Индивидуально-коррекционная работа проводится в течение дня в соответствии с циклограммой работы специалистов и не включена в учебный план

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для группы компенсирующей направленности

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
количество занятий		16	16	17	17
продолжительность		10 МИН.	15-20 МИН.	20-25 МИН.	20-25 МИН.
физическое развитие		3 (10 мин)	3 (15 мин)	3 (25 мин)	3 (25 мин)
Художественно-эстетическое развитие	музыкальное развитие	2(10 мин)	2 (15 мин)	2 (25 мин)	2 (25 мин)
	рисование	1(10 мин)	1 (15 мин)	2 (20 мин)	1 (25 мин)
	лепка	0,5(10 мин)	0,5 (15 мин)	0,5 (20 мин)	0,5 (25 мин)
	аппликация	0,5(10 мин)	0,5 (15 мин)	0,5 (20 мин)	0,5 (25 мин)
развитие речи		2(10 мин)	2 (15 мин)	2 (20 мин)	2 (25 мин)
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская математическая деятельность	1(10 мин) 1(10 мин)	1 (15 мин) 1 (15 мин)	1 (20 мин) 1 (20 мин)	1 (25 мин) 2 (25 мин.)
	конструктивно-модельная деятельность	1(10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)
	ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОПЕДА	3(10 мин)	3 (15 МИН)	3 (20 мин)	3 (25 мин)
	ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)
ИТОГО ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ		2ч.40мин.	4ч. 00мин.	5ч. 40 мин.	7ч.05 мин.

Организация двигательной активности детей

	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	Примечания
	(мин.)			
Утренняя гимнастика	5	8	10	Теплый период на свежем воздухе
Физкультминутка	1	3	2-4	Ежедневно во время занятий
П/и , физические упражнения и задания на прогулке	10	11-16	7-10	Ежедневно на прогулке утро, вечер
Спортивные игры, игры эстафеты на прогулке			7-10	
Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры	6	15	17	На музыкальных занятиях 2 раза в неделю
Индивидуальная работа по развитию движений	2	3	3	Прогулка, повседневная деятельность (в среднем на 1 ребенка в день)
Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе	2	3	3-5	В утренний прием детей, перед НОД, как организующий момент
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	10	12	15	ежедневно
Физкультурные занятия	10	20	25	Старшая, подготовительная группы - 2 раза в помещении, 1 на свежем воздухе
Самостоятельная двигательная деятельность	+	+	+	Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке
Дни здоровья	+	+	+	2 раза в год
Неделя здоровья	+	+	+	1 раз в год
Физкультурный досуг	10	20	25	1 раз в месяц
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	4 часа неделю	5 ч 50 мин	7 ч 40 мин	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников Тематическое планирование праздников, традиционных событий

тема праздников и событий	время проведения	форма мероприятий
День знаний	1 неделя сентября	Старший дошкольный возраст -Выставка школьных принадлежностей
Осенины День Леса	3 неделя сентября	Праздник осени
День дошкольного работника	26-30 сентября	Праздничный концерт для работников ДОУ
Всемирный день животных 4 октября	3-6 октября	Создание альбомов, книг, газет «В мире животных»
День народного единства 4 ноября	31.10 – 3.11	Спортивный праздник
День российской полиции 10 ноября	7 – 11 ноября	Сюжетно-ролевая игра «На страже порядка»
День матерей России 28 ноября	21 – 25 ноября	Праздник «Милая мама моя»
Международный день домашних животных 30 ноября	28.11-2.12	Создание альбома, газеты, коллажа «Домашние животные»
Новый год	19 – 31 декабря	Открытие мастерской деда Мороза Новогодние праздники
День изобретения автомобиля 29 января	23-27 января	Выставка автомобилей Викторина «Транспорт»
День защитника Отечества 23 февраля	20-24 февраля	Спортивный праздник с папами.
Масленица		Проводы зимы
Международный женский день 8 марта	1 неделя марта	Праздничный концерт
Международный день театра 27 марта День смеха 1 апреля	26 – 30 марта	Игры-драматизации День театра (показ спектаклей)
Международный день птиц 1 апреля	2 – 6 апреля	Выставка рисунков Праздник птиц
День космонавтики 12 апреля	9 – 13 апреля	Выставка летающих аппаратов Сюжетно-ролевая игра «Космодром»
Международный день Земли 22 апреля	Март-апрель	Экологический марафон добрых дел
День пожарной охраны 30 апреля	23 -27 апреля	Выставка рисунков
День Победы 9 мая	7 – 11 мая	Посещение митинга у памятника павшим солдатам
Всероссийский день библиотек 27 мая	21 -25 мая	Посещение библиотеки, создание книг
Начало лета День защиты детей	28.05- 1.06	Праздник «Здравствуй, лето красное!» Выпускной бал

День рождения А.С.Пушкина 6 июня	4 – 8 июня	Театрализованное развлечение
День России 12 июня	11 – 15 июня	Конкурс рисунков «Мой любимый поселок»
День медицинского работника 19 июня	18– 22 июня	Праздник «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»
23 июня Международный олимпийский день	25 – 29 июня	Спортивный праздник
День ГАИ 3 июля	2– 6 июля	Создание макета «Правила дорожного движения»
Всемирный день шоколада 11 июля	9 – 13 июля	Выставка изделий из фантиков, коллекции фантиков
День строителя	6 – 10 августа	Конкурс песчаных построек
Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности по плану основной образовательной программы ДОУ		

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО - она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Учитывая специфику группы компенсирующей направленности, образовательное пространство группы создает условия для успешного устранения речевого дефекта и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на коррекционных занятиях, но и в свободной деятельности.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему развивающих центров активности, наполнение которых включает дидактические игры, игрушки, книги, предметы, способствующие обогащению, закреплению и становлению речевых навыков.

При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности и возможности развития высших психических функций и всех сторон речи детей.

Развивающая среда в логопедической группе изменяется, пополняется соответствует изучаемой лексической теме по плану работы учителя-логопеда.

Логопедический кабинет в ДОУ также является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие высших психических функций воспитанников.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает:

- зону для индивидуальной работы с ребенком;
- зону проведения подгрупповых коррекционных занятий;
- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям речевого развития;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов;
- рабочее место учителя-логопеда.

Оснащение центров активности в группе компенсирующей направленности

Центры развития	Оборудование и материалы
Центр ИЗОтворчества	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, графареты по изучаемым темам. Клейстер, клеевые карандаши. Мольберты для рисования мелом, маркерами. Книжки-раскраски по изучаемым темам Демонстрационный материал для ознакомления детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества Образцы рисования, лепки, вырезания Образцы декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом (гжель, хохлома и т. д.) Альбомы с образцами орнаментов, узоров Репродукции картин известных художников Старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. Мотки проволоки и лески разного сечения. Пооперационные карты выполнения поделок. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
Центр строительства	- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева)

	<ul style="list-style-type: none"> - Крупный строительный материал - Тематические наборы конструкторов "Город", "Дорога" и т.д. - Нетрадиционные материалы для построек - Небольшие игрушки для обыгрывания построек - Транспорт: специальный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина и т. д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т. д.); легковые и грузовые машины - Картинки, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения - Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
<p>Центр Математики и манипулятивных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по ФЭМП - Материалы и оборудование для развития мелкой моторики - Измерительные приборы и инструменты - Материалы и оборудование для развития восприятия формы и величины - Наборы цифр, кубики с цифрами - Материалы и оборудование для развития восприятия цвета - Логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.) - Схемы, планы, лабиринты, ребусы, кроссворды - Наборы объемных геометрических фигур - Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, картинки разного размера, цвета и т. д. - Иллюстрации и картинки, изображающие времена года, части суток - Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года - Разрезные картинки
<p>Книжкин дом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей - Портреты писателей - Тематические выставки художественной литературы по сезонам, темам проекта, праздникам - Книги, знакомящие с культурой и историей русского народа - Издания тех произведений, с которыми в данное время знакомят детей - Книги, которые дети приносят из дома - Справочная и познавательная литература, детские журналы - Книжки-раскраски, книжки-самоделки - Аудиодиски для прослушивания
<p>Центр речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало с лампой дополнительного освещения - Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). - Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. - Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов;

	<p>мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. - Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). - Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). - Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
Центр физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - скакалки; - мешочки для метания; - гимнастические палки - кегли - флажки; - кольцоброс - «Дорожки движения». - Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». - Детская баскетбольная корзина. - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Массажные и ребристые коврики. - Поролоновый мат.
Центр сюжетно – ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Ателье». - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); - куклы; - фигурки средней величины: дикие и домашние животные; - наборы кухонной и чайной посуды; - набор овощей и фруктов; - машины крупные и средние; грузовые и легковые; - телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. - кукольные коляски; - настольные игры.
Центр «Театрализованных игр»	<ul style="list-style-type: none"> - Большая ширма. Настольная ширма. - Стойка-вешалка для костюмов. - Настенное зеркало. - Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси- лебеди»). - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
Центр науки и естествознания	<p>Халаты, передники, нарукавники.</p> <p>Бумажные полотенца.</p> <p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</p>

	<p>Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Пищевые красители. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Аптечные весы, безмен, песочные часы. вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Комнатные растения (по программе) с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Журнал исследований для результатов опытов. Календарь природы Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) Альбом «Мир природы. Животные» Альбом «Живая природа. В мире растений» Альбом «Живая природа. В мире животных».</p>
<p>Центр кулинарии</p>	<p>разделочные доски, воронки терки весы сита дуршлага ложки, черпаки взбивалки миски, кастрюли подносы</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Совки ложки воронки формочки для печения плоские тарелки противни палочки, пипетки маленькие игрушки (машины, животные) , кораблики</p>

Список источников и литературы

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
2. Опыт проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации/составитель Л.Н.Прохорова – Владимир, 2015
3. Подходы к проектированию основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: *Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций*/Автор-составитель Л.Н.Прохорова – Владимир,2015
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155//Российская газета. 2013.25 ноября