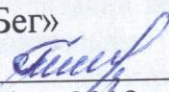


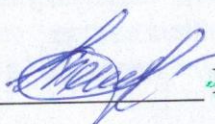
Принято
на Совете педагогов
протокол № 7 от
«2» октября 2018 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
поселка Бег»

 Т.В. Бевза
«2» октября 2018 г

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета ДОУ  Е.В. Петровская

Утверждено и введено в действие приказом по МБДОУ
«Детский сад поселка Бег» от «2 » октября 2018 г. № 297

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад поселка Бег»**

Авторы и разработчики Программы
Бевза ТВ, заведующий
Волкова АВ, учитель-логопед
Вялова АВ, учитель-дефектолог
Родионова АИ, старший воспитатель

п. Бег, Судогодский район
2018

Введение

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями. В этой связи одной из актуальных проблем специальной педагогики является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от того, какова структура и содержание программ, по которым они обучаются. В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с нарушением интеллекта является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений через организацию сопровождения, поддержки, индивидуального подхода и создание особой образовательно-воспитательной среды.

Принципы государственной политики в области образования – гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, ориентация на реализацию личного потенциала - определяют направление совершенствования образования на современном этапе. Образование детей с умственной отсталостью предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На данном этапе образования необходима качественная индивидуализация обучения и воспитания детей в соответствии с их образовательными потребностями. В связи с чем, необходимо создание адаптированной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) образования дошкольников с умственной отсталостью — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи АООП

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью легкой степени разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012. АООП разработана на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.–М.: Просвещение, 2005. – 272 с.).

Цель реализации АООП дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей дошкольников, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение детьми с легкой умственной отсталостью способами усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков),
- обеспечивающих формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования дошкольников с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей детей с легкой умственной отсталостью, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, дошкольников, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии социальной среды дошкольного учреждения.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены дифференцированный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для дошкольников с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Личностно-ориентированный подход к построению АООП для дошкольников с легкой умственной отсталостью предполагает создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности в развитии и саморазвитии. Именно этот подход определяет положение обучающегося в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом деятельности, а, следовательно, становление субъект-субъектных отношений, а также последовательное отношение педагогов к обучающемуся как к личности, как к самосознательному, ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Личность ребенка с умственной отсталостью, его эмоциональное состояние стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности дошкольников с умственной отсталостью дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, игровой и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности дошкольников, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение детьми знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Адаптированная основная образовательная программа отвечает принципам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.
5. Принцип реализации деятельностного подхода в коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
7. Принцип компетентностного подхода
8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.
11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
12. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.
13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Интеллектуальная недостаточность - это стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру; в отечественной специальной психологии понимается как стойкое недоразвитие познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного).

Ведущими дефектами являются недоразвитие познавательной деятельности и нарушение динамики нервных процессов. Это обусловлено тем, что ее осуществление требует определенного уровня развития мышления и речи, устойчивости внимания, а также умения целенаправленно приложить волевые усилия. Выполнение различных видов деятельности, предполагающих практические действия, затруднено, т.к. часто наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы этих детей.

Простейшая предметно-практическая деятельность, включающая в себя элементы самообслуживания, детьми с недоразвитием интеллекта выполняется с трудом. Требуется зачастую длительное, целенаправленное обучение. Дошкольники неловки, невнимательны, легко отвлекаются, быстро забывают последовательность действий. В раннем возрасте предметная деятельность у умственно отсталых детей не формируется, т.к. в младенчестве не сформированы предпосылки для ее развития. В основном наблюдаются манипуляции с предметами, носящие неадекватный характер. Количество неадекватных по своему характеру манипуляций с предметами сокращается лишь на шестом году жизни детей с недоразвитием интеллекта.

У детей старше пяти лет возникает интерес к процессуальным действиям, но они часто стереотипны, формальны, т.е. умственно отсталые дети повторяют действия взрослых, не осознавая их смысла.

Для нормально развивающихся детей в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. У умственно отсталых детей игра без специального обучения не возникает. Иногда наблюдаются отдельные игровые действия, но у детей с недоразвитием интеллекта они не имеют смыслового наполнения. В играх нормально развивающихся сверстников умственно отсталые дети либо не могут принять участия, либо выполняют подсобные роли. Это связано с тем, что ребенок с недоразвитием интеллекта ограниченно способен к контакту со сверстниками.

К концу дошкольного возраста у детей с недоразвитием интеллекта не формируется психологическая готовность к школьному обучению, которая представляет собой систему мотивационно-волевых, познавательных и социальных предпосылок, необходимых для перехода ребенка к следующей ведущей деятельности - учебной. Поскольку психическое недоразвитие при умственной отсталости носит системный характер, к концу дошкольного возраста дети данной категории оказываются совершенно неготовыми к систематическому школьному обучению.

При интеллектуальной недостаточности наблюдается выраженное снижение всех параметров познавательной сферы (восприятия, памяти, внимания, мышления, фонематических процессов).

При интеллектуальной недостаточности страдает речевая сфера. В этих случаях интеллектуальная недостаточность возникает как вторичный дефект в силу ограничения поступления и обмена информацией об окружающем. При УО речевое развитие резко замедлено и искажено. В зависимости от степени УО речь либо не развивается вообще, либо самостоятельная речь выраженно аграмматична и фонетически полиморфно нарушена. Дети с УО не овладевают самостоятельно словообразованием и словоизменением, редко строят предложения. У обеих категорий детей понимание речи значительно опережает речепroduкцию.

Поэтому наиважнейшая задача в первую очередь медиков, педагогов, психологов, а также родителей — как можно раньше (в первые месяцы и годы жизни) обращать внимание на нарушения в развитии ребенка и обеспечить ему интенсивное сопровождение (медикаментозное, коррекционно-развивающее) не только в условиях специализированных учреждений, но и дома.

1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями планируемые результаты представлены как показатели развития к концу четвертого года обучения.

Планируемые результаты освоения программы с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (с учетом «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

Раздел «Здоровье»

Дети умеют:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
- иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице; иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Раздел «Социальное развитие»

Дети умеют:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

Дети умеют:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;

- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.

Раздел «Познавательное развитие»

Дети умеют:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

Дети умеют:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

Дети умеют:

- осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Ознакомление с окружающим

Дети умеют:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей некоторых профессий;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Дети умеют:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

Обучение грамоте

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Дети умеют:

- застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

Обучение элементарной грамоте

Дети умеют:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

Раздел «Формирование деятельности»

Обучение игре

Дети умеют:

- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей;
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх;
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Изобразительная деятельность

Дети умеют:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов;
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

Дети умеют:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование

Дети умеют:

- готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Конструирование

Дети умеют:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Трудовое воспитание

Дети умеют:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки;
- сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, применяемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- давать элементарную оценку выполненной поделке: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

Хозяйственно-бытовой труд

Дети умеют:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке;
- выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.

Раздел «Эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Дети умеют:

- эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров;
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;

- называть разученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой

Дети умеют:

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских художественных произведений их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти);
- внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы;
- называть свое любимое художественное произведение.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Дети умеют:

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- узнавать две-три знакомые картины известных художников;
- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов и узнавать их в предметах быта;
- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с УО адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Направление развития ребенка	Образовательные задачи	Средства мониторинга	Периодичность. Сроки проведения	Ответственный
1. Социально-коммуникативное развитие	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Мониторинг коррекционно-логопедической работы. Мониторинг учителя-дефектолога (Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад – сфера общения ребенка)	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия. Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения.	Мониторинг учителя-дефектолога	2 раза в год сентябрь, май (в январе – по необходимости)	Учитель-дефектолог Учитель-психолог
	Развитие игровых навыков	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатель

		основы). Под редакцией Сафоновой О.А.,		
	Владение навыками самообслуживания и трудовое воспитание	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы). Под редакцией Сафоновой О.А.,	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатель
2. Познавательное	Способен решать, интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности.	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы). Под редакцией Сафоновой О.А.,	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатель
		Мониторинг учителя-дефектолога	2 раза в год сентябрь, май (в январе – по необходимости)	Учитель-дефектолог
		Психолого-педагогическое обследование (комплекс диагностических методик под ред. ИЮ Левченко, СД Забрамной	2 раза в год сентябрь, май (в январе – по необходимости)	Учитель-психолог
3. Речевое	Ребенок адекватно использует вербальные средства общения, владеет диалогической речью. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности.	Мониторинг коррекционно-логопедической работы	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатель, учитель-логопед
		Мониторинг учителя-дефектолога	2 раза в год сентябрь, май (в январе – по необходимости)	Учитель-дефектолог
		Методика «Десять слов» (А.Р. Лурия) .	По запросу	Учитель-психолог
4.Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально воспринимает произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке, постройке, рассказе. Владеет необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов художественно-творческой деятельности	Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы). Под редакцией Сафоновой О.А.,	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатель
		Анализ продуктов детской деятельности	По запросу	Воспитатели
		Методика «Дорисовыва-ние фигур» (О.М. Дьяченко)	По запросу	Педагог-психолог
5.Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики Развиты физические качества.	Сбор антропометрических данных	2 раза в год	Медицинский персонал

	Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Владеет культурно-гигиеническими навыками. Имеет представления о здоровом образе жизни.	Анализ заболеваемости воспитанников	2 раза в год	Медицинский персонал
		Общероссийский мониторинг физического развития и физической подготовленности детей и учащихся	2 раза в год	Медицинский персонал. Воспитатели

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий

Образовательная деятельность – совокупность последовательных действий, предпринимаемых работниками образовательного учреждения для достижения результатов, предусмотренных образовательными программами.

Образовательная деятельность при обучении и воспитании дошкольников с умственной отсталостью может быть реализована в различных формах. В связи с тем, что у обучающихся с умственной отсталостью в дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития, своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на ребенка с умственной отсталостью. Именно поэтому формирование всех видов детской деятельности происходит на специально организованных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей. Только в ходе целенаправленного обучения у детей с умственной отсталостью развиваются все виды детской деятельности (А. А. Катаева, О. П. Гаврилушкина, Е. А. Екжанова, С. Г. Ералиева, В.И.Лубовский, Н.Д.Соколова, Е.А. Стребелева и др.).

Кроме целенаправленного обучения образовательная деятельность может осуществляться в ходе режимных моментов, в предметно-практической и игровой деятельности, в проектной деятельности, а также участие детей в различных праздниках и социальных акциях, и самостоятельной деятельности детей.

Занятие является основной организационной формой воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, подгрупповой, так и фронтальной формах. При проведении занятий, вне зависимости от выбранной формы, педагоги должны учитывать уровень развития и возможности обучающегося с умственной отсталостью. При этом в обучении детей дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо максимально использовать игровые приемы, а детям предлагать игровые задачи, при решении которых формируется обозначенный в программе навык.

На практике обучения детей с умственной отсталостью используются традиционные методы обучения: наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации. Специфика применения этих методов для работы с данной категорией детей состоит в том, что среди них преобладают практически направленные методы обучения. Очень важными для детей дошкольного возраста являются показ и подражание, сопровождающиеся умелым речевым комментарием взрослого. Словесная установка взрослого в форме высказываний «смотрите на меня», «делайте, как я» организует внимание детей и способствует усвоению детьми последовательности выполнения тех или иных действий.

Ни один из этих методов не выступает изолированно. Они используются в сочетании. Соотношение методов на каждом этапе воспитания и обучения определяется уровнем развития детей и задачами, стоящими перед педагогом.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (постановка практических и познавательных задач, организация дидактических игр и др.).

Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание события и т.п. При этом речь взрослого должна быть эмоционально насыщенной, достаточно громкой (но не крикливой), неторопливой. Речь взрослого должна быть образцом для подражания, организовывать поведение детей. Необходимо вводить в речь детей новые слова и фразы, соотнося их с предметами или действиями.

Наглядные методы — наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка. На первых этапах работы с ребенком с умственной отсталостью наглядность должна максимально быть

приближена к натуральному образу предмета, объекта, желательно предъявлять наглядность в объемном виде, не более 1 – 2 предметов на занятии.

Постепенно необходимо переходить с объемных образцов на картинный материал, и увеличивать число предъявляемых образцов до 4-5.

АООП определяет 4 уровня овладения представлениями и знаниями по разделам (предметными результатами): 1, 2, 3 и 4 года обучения.

Минимальный уровень (то есть материал, представленный на втором году обучения) является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным разделам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству разделов программы, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП образовательная деятельность детей с умственной отсталостью реализуется в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с умственной отсталостью в условиях информационной социализации основными направлениями работы станут:

1. Социальное развитие:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»)
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

2. Обучение и развитие игры.

1. Социальное развитие. Основопологающим содержанием раздела «Социальное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с умственной отсталостью со взрослым и научение его способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка с умственной отсталостью мотивационной сферы.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей с умственной отсталостью складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Дошкольник выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Взаимодействие ребенка с умственной отсталостью с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого ребенка и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании. Таким образом, социальное развитие ребенка с умственной отсталостью подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

2. Обучение и развитие игры.

Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей с умственной отсталостью интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-образной игре, которая занимает в обучении детей с умственной отсталостью длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка. Формирование игровой деятельности при обучении ребенка с умственной отсталостью требует проведения специально организованных педагогом занятий и лишь затем переносится в свободную деятельность детей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка с умственной отсталостью основными направлениями работы станут:

1. Формирование элементарных количественных представлений;
2. Сенсорное развитие;
3. Ознакомление с окружающим.

1. Формирование элементарных количественных представлений.

В основе формирования количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Основной задачей данного раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Этот подраздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов - восприятия и мышления.

2. Сенсорное развитие.

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей с умственной отсталостью перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

3. Ознакомление с окружающим.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей с умственной отсталостью целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка с умственной отсталостью, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем, чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся следующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы. Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности.

Ознакомление с окружающим приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с умственной отсталостью основными направлениями работы станут:

1. Развитие речи.
2. Формирование коммуникативных способностей.
3. Чтение художественной литературы

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей с умственной отсталостью происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка. У детей формируют элементарные представления о звукобуквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса

к знаково-символическим средствам. В ходе занятий дети переходят на новый уровень общения — элементарно-деловой — при контактах со взрослым и с коллективом сверстников.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям с умственной отсталостью, начиная с первого года посещения дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

В целом занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

Чтение художественной литературы.

В процессе ознакомления детей с умственной отсталостью с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, дети с умственной отсталостью учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им. Работа с детьми с умственной отсталостью предполагает большое количество разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, поддержать), так и с изображениями главных героев (драматизации, обыгрывание в настольном театре, использование театра теней и кукольного театра). Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких картин детям с умственной отсталостью предлагают разнообразные виды

работы: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории того или иного персонажа, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации и т. п. Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей, а, в конечном итоге, формирует основы для осуществления знаково-символической деятельности, необходимой для последующего школьного обучения.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка умственной отсталостью основными направлениями работы станут:

1. Музыкальная деятельность.
2. Изобразительная и конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Музыкальное воспитание имеет важное значение для разностороннего развития ребенка с умственной отсталостью. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей с умственной отсталостью способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. Под влиянием музыки умственно отсталый ребенок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Постепенно у него возникает и закрепляется желание извлекать разнообразные звуки из окружающих предметов, он радуется музыке, хочет слышать ее снова и снова. Это, в свою очередь, позволяет педагогу найти контакт с ребенком, привлечь его к поиску способов сотрудничества с новым взрослым, а затем перенести эти способы сотрудничества на другие виды детской деятельности.

В процессе музыкальных занятий — индивидуальных, вокальных и хоровых — у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.

На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

Занятия по музыкальному воспитанию проходят по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах.

Изобразительная и конструктивная деятельность.

Становление изобразительной деятельности и конструирования начинается с воспитания интереса к этим видам деятельности, заинтересованности в процессе и результате. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности направлено на формирование у детей с умственной отсталостью умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Изобразительная деятельность и конструирование связаны с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной и конструктивной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной и продуктивных видов деятельности ребенка и делает общественно значимыми для него предметные действия, что, в свою очередь, требует нового уровня овладения самими предметными и орудийными действиями.

При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими бытовую самостоятельность, ребенок с умственной отсталостью без помощи взрослого может самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей с умственной отсталостью учат посильному бытовому труду: это уборка игрового уголка, дежурства по столовой, труд на участке и т. д. Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком с умственной отсталостью опыта действий с предметами, способствуя пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

Изобразительная деятельность представлена разделами лепка, аппликация, рисование.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка с умственной отсталостью основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

1. Становления у детей с умственной отсталостью ценностей здорового образа жизни;
2. Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
3. Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
4. Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников с умственной отсталостью следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени проводится по показаниям, которые выявляются в результате медицинского, педагогического, дефектологического (и/или логопедического), психологического изучения особенностей развития детей и на основании заключений городской ПМПК.

Первичное обследование проводится в начале учебного года (сентябрь). В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется

индивидуальный маршрут ребенка, в котором отражены перспективы работы с ребенком на следующие 3 месяца. Ответственность за составления маршрута закреплена за учителем-дефектологом.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников.

Они проводят:

- индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания; повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольной образовательной организации осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место при умственной отсталости, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционную помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учитель-дефектолог, воспитатели и другие специалисты.

Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных занятий с детьми. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Методы работы специалистов, используемые в работе с детьми с умственной отсталостью легкой степени

Артикуляционная гимнастика	Это комплекс специально подобранных упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения. Она является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза
Развитие мелкой моторики и координации движений руки. Мнемотехника	Является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму. Это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.
Театрализованная деятельность. Музыкотерапия	С помощью разыгрывания сказок специалист может корректировать различные аспекты речевой деятельности. Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения.
Наглядные методы	Познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы).
Практические методы	Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.
Игровые методы	Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.
Кинезиология	Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.
Жестово-двигательные игры	Представляют собой синтез ритма, движения, слова, голоса, мелодии. Именно это сочетание объясняет их особую эффективность в работе с глубоко аутичными детьми.
Психогимнастика	Метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.
Элементы речедвигательной ритмики	это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДООУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

В работе с проблемами в интеллектуальном развитии по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.4. Осуществление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих **этапов**.

1. Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
 2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
 3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
 4. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.
- Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Направления взаимодействия с семьей

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
2. Просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с УО:
 - психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей;
 - психокоррекционная работа в проблемных ситуациях;
 - пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;
 - обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи
4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Просветительно-информационные формы взаимодействия с родителями:

- Общее родительское собрание ДООУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки (см. ниже).

- Тематические индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

- Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения.

- Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ.

- Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

- Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

1. быть конкретными и содержательными;
2. давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
3. пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
4. повышать чувство ответственности за воспитание детей.

- Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа — это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

- Выставки работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение

педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
 - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
 - фотографии,
 - выставки детских работ,
 - стенды, ширмы, папки-передвижки.
- Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).
- Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
 - просьбы о помощи;
 - благодарность добровольным помощникам и т.д.
- Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий .
- Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.
- Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

✓ Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

III. Организационный раздел

3.1. Комплекс условий реализации АООП

Материально-техническое обеспечение Программы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Для совершенствования и оптимизации педагогического процесса детский сад оснащен 3 ноутбуками, имеется экран и проектор, 2 музыкальных центра, сканер, телевизор, DVD-проигрыватель.

В детском саду имеется фотоаппарат, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы представлены на сайте ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной деятельности - Игровая мебель. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей

Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, семинаров, Советов педагогов; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно-прикладного искусства.	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыты работы педагогов - Материалы семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Кабинет учителя–логопеда; учителя–дефектолога - Занятия по коррекции речи - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- Большое настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для логопеда и детей - Шкаф для методической литературы, пособий - Наборное полотно, фланелеграф - Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет педагога-психолога - Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации	- Детская мягкая мебель - Журнальный стол, стул - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - Игровой материал - Развивающие игры
Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборник нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Видеодвойка - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские хохломские стулья и столы
Музыкально-физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Сухой бассейн - Магнитофон - Фортепиано - Степпер–тренажер - Мягкие модули - Массажные мячи и мячи–гиганты

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в группе компенсирующей направленности

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием детей, утренний фильтр, общение, индивидуальная работа с детьми, игры, индивидуальные занятия с воспитателем	7.30-8.20	7.30-8.35
Утренняя гимнастика	8.20-8.27	8.35-8.42
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.27-8.45	8.42-9.00
Гигиенические процедуры после завтрака, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД (играм-занятиям)	8.45-9.00	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.20	9.10-10.30
Второй завтрак	9.30-9.45	9.30- 9.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.20	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, игры, индивидуальная образовательная деятельность с логопедом, учителем-дефектологом, психологом	11.00-11.40	11.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.10-15.20
Подъем детей, оздоровительно-закаливающие процедуры, туалет	15.00-15.15	15.20-15.35
Полдник	15.15-15.30	15.35-15.50
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15.30-16.20	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность, игра, досуг	15.35-16.30	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.15	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой.	17.15-17.30	17.30

В группе компенсирующей направленности инвариантная часть нагрузки планируется с учетом вариативной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога может влиять на объем образовательной нагрузки в сторону увеличения. В этом случае задачи образовательной области «Художественное творчество» будут решаться воспитателем в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.

**Примерный план непосредственно образовательной деятельности в группе
детей компенсирующей направленности**

Понедельник	1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира 1, 3 неделя Расширение кругозора 2, 4 неделя 2. Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения) 3. Физическое развитие Индивидуальная образовательная деятельность с логопедом, учителем-дефектологом, психологом	9.00 – 9.15 и 9.25 - 9.45 (учитель-дефектолог) 9.00–9.20 и 9.30-9.45 (воспитатель) 9.45 – 10.05 (воспитатель) 7.30-8.20 и 10.05. – 10.20 11.40-12.10 и 15.30 – 16.20
Вторник	1.Познавательное развитие. Развитие мышления и ФЭМП (по подгруппам) 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 3.Художественно-эстетическое развитие (лепка 1, 3 неделя, аппликация 2, 4 неделя) (по подгруппам) Индивидуальная образовательная деятельность с логопедом, учителем-дефектологом, психологом	9.00 – 9.15 и 9.25 - 9.45 (учитель-дефектолог) 9.50-10.05 и 10.05- 10.20 (музыкальный руководитель, воспитатель) 9.00–9.20 и 9.30-9.45 (воспитатель) 7.30-8.20 и 10.05. – 10.20 11.40-12.10 и 15.30 – 16.20
Среда	1.Речевое развитие (по подгруппам) Развивающая речевая среда 2.Художественно-эстетическое развитие . Рисование 3. Физическое развитие. (по подгруппам) Индивидуальная образовательная деятельность с логопедом, учителем-дефектологом, психологом	9.00 – 9.15 и 9.25 - 9.45 (учитель-дефектолог) 9.55-10.15(воспитатель) 9.00 – 9.15 и 9.25 - 9.45 (воспитатель) 7.30-8.20 и 10.05. – 10.20 11.40-12.10 и 15.30 – 16.20
Четверг	1.Речевое развитие (по подгруппам) Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи 2. Художественно-эстетическое развитие . Прикладное творчество 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00 – 9.15 и 9.25 - 9.45 (учитель-дефектолог) 9.00 – 9.15 и 9.25 - 9.45 (воспитатель) 9.50-10.05 и 10.15- 10.35 (музыкальный руководитель, воспитатель)
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность 2. Физическое развитие. (по подгруппам)	9.00 – 9.15 и 9.25 - 9.45 (воспитатель) 10.00 – 10.15 и 10.20 – 10.40 (воспитатель)

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 2 занятия с каждым ребенком.

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 2 занятия с каждым ребенком.

Индивидуальное занятие с воспитателем 2 занятия с каждым ребенком.

3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Планирование разработано с учетом особенностей развития воспитанников и представлено на 4 уровня развития (по Стребелевой С.А.)

Месяц	Неделя	Темы содержания			
		1 уровень развития	2 уровень развития	3 уровень развития	4 уровень развития
Сентябрь	1-2 недели	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3 неделя	Цвет предмета красный (выбор предметов красного цвета) «Осень» (объекты живой и неживой природы, явления природы: дождь, ветер)	Цвет предмета красный (выбор предметов красного цвета) «Осень» (основные признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев, дожди, опадение листьев, изменения в одежде людей).	«Осень» (осень как время года, существенные признаки, одежда людей, занятия людей)	«Осень» (систематизировать знания детей об осени, осень и лето – сравнение по основным признакам, осенние месяцы)
	4неделя	Цвет предмета желтый (выбор предметов желтого цвета, сравнение красный - желтый) «Осень» Деревья. Основные понятия, высокие - низкие	Цвет предмета желтый (выбор предметов желтого и красного цвета, сравнение) «Осень» Деревья (высокие – низкие, строение – ствол, ветки, корень, листья)	«Осень» Деревья (рябина, клен, дуб, береза; строение - ствол, ветки, корень, листья; различение деревьев по форме листьев и стволов, обобщающее понятие)	«Осень» Деревья и кустарники (систематизировать знания детей, сравнение по основным признакам, плоды, значение; получение коричневого цвета)
Октябрь	1 неделя	В лес за грибами и ягодами. Узнавание гриба. Ягоды(клубника, земляника)Цвет предметов зеленый.(выбор предметов зеленого цвета) «Фрукты»(узнавание и различение: яблоко, груша, апельсин, банан)	В лес за грибами и ягодами. Ягоды (клубника, земляника, черника) Цвет предметов зеленый. Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан, лимон; узнавание и называние, различение по цвету, вкусу, где растут.	В лес за грибами и ягодами Ягоды(клубника, земляника, черника, брусника). «Фрукты» (обобщающее понятие, наименование, предназначение, классификация - цвет, форма, величина, классификация по заданному признаку, где растут, как собирают)	В лес за грибами и ягодами. Ягоды(клубника, земляника, черника, брусника, клюква). «Фрукты»(систематизировать знания детей, сравнение по основным признакам; получение оранжевого цвета)
	2 неделя	Я и моя семья (мама, папа, я, узнавание на фото, называние имен) Цвет предметов синий Части тела (глаза, уши, ноги, руки, нос, рот)	Я и моя семья (рассказ о себе и своей семье, занятия) Цвет предметов синий Части тела (глаза, уши, ноги, руки, нос, рот, живот спина, волосы, голова, язык, пальцы; их функции)	Я и моя семья (рассказ о себе и своей семье, занятия, близкородственные отношения) Я и мое тело.(культурно-гигиенические навыки, здоровье и спорт: утренняя гимнастика, плавание,	Я и моя семья (рассказ о себе и своей семье, занятия, возраст, членов семьи, родственные отношения, семейные традиции) Я и мое тело. (культурно-гигиенические навыки, здоровье и спорт: виды спорта футбол, гимнастика,

				занятие физкультурой)	плавание, бег, борьба)
	3 неделя	Мой любимый детский сад Пространственные понятия спереди, сзади, перед, за, между Игрушки» (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, Пирамидка, шарик, самолет, барабан; действия с ними)	Мой любимый детский сад Пространственные понятия спереди, сзади, перед, за, между. «Моя группа. Мои игрушки» (цвет, действия с игрушками, свойства: твердый-мягкий, большой- маленький, помещения группы, работники группы- воспитатель, младший воспитатель, логопед)	Мой любимый детский сад (детский сад, помещения детского сада, профессии: повар, воспитатель, врач, игрушки: обобщающее понятие, наименование, предназначение, классификация - цвет, форма, величина, материал, классификация по заданному признаку) Пространственные понятия спереди, сзади, перед, за, между	Мой любимый детский сад (закреплять знания детей о детском саде, группе, работниках детского сада, уточнять с детьми названия игрушек, способов игры с ними, научить выделять составные части, цвет, форма, величина, материал, учить составлять описательный рассказ об игрушке)
	4 неделя	Мой дом (знакомство с понятием «дом», большой - маленький) Цвет предметов - желтый (выбор предметов желтого цвета; сравнение красный - желтый)	«Мой дом» (части дома, как строят дом, назначение, сравнение по величине)	«Мой город. Мой дом» (название города, (поселка) дома, улицы, домашний адрес, сравнения) домов по высоте – понятия «одноэтажные», многоэтажные»; названия помещений в доме, их назначение)	«Мой город. Моя страна» (название страны, столица моей Родины, название города, исторические и культурные ценности, улицы, домашний адрес)
Ноябрь	1 неделя	Мой поселок (ближайшее окружение), изучить название поселка Правила дорожного движения. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Мой поселок (объекты окружающего мира – поселковая инфраструктура) Правила дорожного движения. Ориентировка около детского сада, закрепление понятий «улица», «дорога», «перекресток», элементарные правила поведения на улице	Мой поселок (объекты окружающего мира – поселковая инфраструктура), традиции родного края, люди, прославившие край Правила дорожного движения. Уточнение элементов дороги, о движении транспорта, знакомство со светофором.	Мой поселок. поселковая инфраструктура, традиции родного края, люди, прославившие край, достопримечательности региона Правила дорожного движения. Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Знакомство с дорожными знаками, работой ГИБДД
	2 неделя	Моя страна Знакомить с понятиями «страна», в стране много городов	Моя страна закрепить понятие «Родина», «Россия»; знакомить с символами	Моя страна Закрепить знания детей о символическом значении цветов	Моя страна Обобщить и систематизировать знания детей о России.

		(больших и малых)	государства: флаг, герб, гимн	государственного флага России. Закрепить знания детей о климатических зонах России, расширить представления о животном и растительном мире в этих зонах. Формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, знакомить с крупными городами	Закрепить названия крупных городов и рек РФ. Закрепить знание детей о Москве – столице России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ (о значении цветов Российского флага)
	3 неделя	«Транспорт» (узнавание и различение: машина, самолет, корабль; закрепление цвета красный - желтый)	Транспорт (называние транспорта: машина, грузовик, автобус, самолет, корабль, поезд; части машины: кабина, кузов, колесо, руль, педаль; назначение транспорта)	«Транспорт» (наземный, водный воздушный транспорт, обобщение понятие «транспорт», правила поведения в общественном транспорте)	Транспорт. (наземный, водный, железнодорожный, воздушный транспорт, обобщение понятие «транспорт», правила дорожного движения)
	4 неделя	Животные нашего края. Дикие животные (заяц, лиса, медведь, волк, части тела, звукоподражание)	Животные нашего края Дикие животные (заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка; пища, место обитания, части тела, звукоподражание)	Животные нашего края Дикие животные (заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка; их детеныши, Обобщающее понятие, сравнение по величине)	Животные нашего края Дикие животные (систематизировать знания о диких животных, сравнение животных, образ жизни; сравнение диких и домашних животных)
Декабрь	1 неделя	Зима (снег, лед, холодно, зимние забавы) Цвет предмета белый	«Зима» (наблюдения за объектами живой и неживой природы. Признаки зимы: свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает), лед, понятие о снегопаде, снежинках, морозе) Цвет предмета белый	«Зима» (основные признаки зимы, свойства воды и снега, растения и животные, одежда людей, зимние забавы, труд людей)	«Зима» (основные признаки зимы, свойства воды и снега, растения и животные, одежда людей, труд людей, зимние месяцы, сравнение зимы и осени, последовательность времен года)
	2 неделя	«Птицы» (ворона, воробей, сравнение, выделение и различение,	«Птицы» (ворона, воробей, сова, дятел, синица, отличительные признаки, что	«Перелетные и зимующие птицы» (дать понятие, обобщение «перелетные	«Перелетные и зимующие птицы» (понятия. отличительные признаки:

		звукоподражание, части: голова, крылья, хвост)	делают, части, как передвигаются, чем питаются)	птицы»: грач, ласточка, скворец, аист, соловей, отличительные признаки, жизнь птиц: гнездование и выведение птенцов)	окраска перьев, характерные повадки, скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, сравнение птиц, значение птиц в жизни людей)
	3 неделя	Дикие животные зимой. (заяц, лиса, медведь, волк, части тела, звукоподражание) Цвет предметов черный	Дикие животные зимой (заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка; пища, место обитания, части тела, звукоподражание). Цвет предметов черный	Дикие животные зимой. (заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка; их детеныши, обобщающее понятие, сравнение по величине)	Дикие животные зимой. (систематизировать знания о диких животных, сравнение животных, образ жизни; сравнение диких и домашних животных)
	4 неделя	Здравствуй, дедушка Мороз (елка, елочные игрушки, дед Мороз, Снегурочка, подарок)	Здравствуй, дедушка Мороз (особенности праздника, елочные игрушки, герои, подготовка к утренику)	Здравствуй, дедушка Мороз (понятие о празднике, рассказ о елочной игрушке: цвет, форма, величина, материал изготовления)	Здравствуй, дедушка Мороз(понятие о празднике, рассказ о елочной игрушке: цвет, форма, величина, материал изготовления)
Январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Цвет предметов – белый. (выбор предметов белого цвета.) Зимние забавы – катание на санках, лыжах, с горы	«Зимние забавы» (катание на санках, лыжах коньках, игра в снежки, лепка снеговика)	«Зимние забавы» (катание на санках, лыжах коньках, игра в снежки, лепка снеговика; зимние виды спорта)	«Зимние забавы» (катание на санках, лыжах коньках, игра в снежки, лепка снеговика; зимние виды спорта; праздник Рождество)
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Домашние птицы» (курица, петух, утка, гусь, цыпленок, узнавание и различение, звукоподражание)	Домашние животные и их детеныши «Домашние птицы» (внешний вид, где живут, детеныши, какую пользу приносят, звукоподражание)	Домашние животные и их детеныши «Домашние птицы» (внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят, детеныши, сравнение, обобщающее понятие «домашние птицы»)	Домашние животные и их детеныши «Домашние птицы» (внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят, забота о птицах, семья, сравнение)
	4 неделя	Животные севера, жарких стран. Цвет предмета фиолетовый Величина предметов (большой, маленький)	Животные севера, жарких стран. (слон, жираф, обезьяна, лев, зебра; внешний вид, питание) Цвет предмета фиолетовый	Животные севера, жарких стран. (животные жарких стран, животные севера; обобщающие понятия)	Животные севера, жарких стран. (животные жарких стран, животные севера, рыбы. Обобщающие понятия)

Февраль	1 неделя	Комнатные растения. Элементарные представления о комнатных растениях (большой - маленький, лист, зеленый, горшок),	Комнатные растения. Элементарные представления о комнатных растениях (фикус, герань), понятия необходимости земли, воды и воздуха. Свойства воды (льется, нагревается, охлаждается)	Комнатные растения. Закрепляем знания о комнатных растениях (бальзамин, хлорофитум, фикус, герань, бегония), знакомить со способами ухода за растениями.	Комнатные растения. Конкретизировать знания о комнатных растениях, знакомить со способами пересадки, условиями роста.
	2 неделя	Профессии. Цвет предмета голубой	Профессии. (воспитатель, врач, водитель, трудовые действия человека данной профессии)	Профессии. (строитель, продавец, водитель, парикмахер, почтальон, швея; трудовые действия, инструменты, орудия труда человека данной профессии)	Профессии. (строитель, продавец, водитель, парикмахер, почтальон, швея; трудовые действия, инструменты, орудия труда человека данной профессии)
	3 неделя	День защитника Отечества (узнавание на фото, имя, какие трудовые обязанности выполняет дома)	День защитника Отечества (имя, профессия, роль в семье, любимые занятия, труд в семье)	День защитника Отечества (понятия «Отечество», «защитник», «армия», военные профессии: летчик, танкист, пограничник, ракетчик)	День защитника Отечества. Военные профессии, рода войск, ФИО папы)
	4 неделя	Бытовые приборы (утюг, холодильник, пылесос, чайник, узнавание предметов, предназначение, использование в игровых действиях) «Зима» (обобщить знания о зиме: Элементарные признаки, одежда, зимние забавы)	Бытовые приборы(утюг, холодильник, пылесос, чайник, стиральная машина узнавание предметов, предназначение, использование в игровых действиях) «Зима» (обобщить знания о зиме: признаки, одежда, зимние забавы)	Бытовые приборы(утюг, холодильник, пылесос, чайник, стиральная машина, компьютер; назначение; обобщающее понятие «бытовые приборы») «Зима» (обобщить знания о зиме: признаки, одежда, животные, зимующие птицы, зимние забавы)	Бытовые приборы (утюг, холодильник, пылесос, чайник, стиральная машина, компьютер, микроволновая печь, кухонный комбайн; назначение; обобщающее понятие «бытовые приборы») «Зима» (обобщить знания о зиме: признаки, месяцы, одежда, животные и растения, зимующие птицы, зимние забавы, занятия людей)
Март	1 неделя	Моя мама (узнавание на фото, имя, что делает) «Весна» (наблюдения за объектами живой и	Мамин праздник. Моя мама (имя, профессия, роль в семье, занятия, понятие о празднике)	Весна. Мамин праздник (понятия женщина - мужчина, их роль в семье, женские профессии)	Весна. Мамин праздник (женские профессии, ФИО мамы, бабушки) Весна, признаки,

		неживой природы)	«Весна» (наблюдения за объектами живой и неживой природы)	Весна» (признаки, животные и растения весной, занятия людей, сравнение зимы и весны)	Последовательность времен года, животные и растения весной, занятия людей)
	2 неделя	«Мебель» (стол, стул, кровать, узнавание и различение предметов мебели в группе)	«Мебель» (стол, стул, кровать, диван, шкаф; их назначение, основные части, обобщение понятия «мебель»)	«Мебель» (уточнение и Расширений знаний, назначение, материал, части мебели, учить правильно обставлять комнаты,)	«Мебель» (обобщение знаний, назначение, материал, виды, части мебели, уход за мебелью и ее изготовление)
	3 неделя	Одежда (платье, рубашка, тапки, колготки) и головные уборы (шапка, косынка, фуражка)	Одежда (платье, рубашка, тапки, колготки) и головные уборы (назначение, классификация по сезонам)	Одежда и головные уборы (обобщающие понятия, детали, уход, классификация по сезонам)	Одежда и головные уборы (обобщающие понятия, детали, материал, уход, классификация по сезонам и по половой принадлежности, сравнение)
	4 неделя	Обувь (сапоги, сандалии, тапки)	Обувь (назначение, классификация по сезонам)	Обувь (обобщающие понятия, детали, уход, классификация по сезонам)	Обувь (обобщающие понятия, детали, материал, уход, классификация по сезонам и по половой принадлежности, сравнение)
Апрель	1 неделя	«Весна» (наблюдения за объектами живой и неживой природы)	«Весна» (основные признаки, занятия людей, весенние цветы)	«Весна» (признаки, животные и растения весной, занятия людей, сравнение зимы и весны)	«Весна» (месяцы, признаки, последовательность времен года, животные и растения весной, занятия людей)
	2 неделя	Космос (понятия «космос», «самолет» «ракета», «звезды»)	Космос расширять представление детей о многообразии космоса (космические исследования, полет Гагарина, космонавт)	Космос. Расширять знания детей о космосе, знакомство с планетами солнечной системы (ракета, иллюминатор, вселенная)	Космос расширить знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос; закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы; познакомить с понятием «созвездие»
	3 неделя	Чайная посуда (тарелка, ложка, чашка; узнавание и различия. Продукты питания	Чайная посуда. чашка, чайник, ложка, вилка, тарелка) Продукты питания	Чайная посуда (классификация, материал, способы ухода, части). Продукты питания	Чайная посуд (вид посуды. материал, способы ухода, части, сравнение и классификация, изготовление. Продукты питания
	4 неделя	Кухонная (кастрюля,	Кухонная и столовая посуда	Кухонная и столовая посуда	Кухонная и столовая посуда

		сковорода, нож) и столовая посуда (тарелка, ложка, вилка, нож)	(чашка, чайник, ложка, вилка, тарелка, нож, кастрюля, основные части, сервировка стола на обед, на завтрак)	«Посуда» (виды посуды: чайная, столовая; материал, способы ухода, части, сервировка стола)	«Посуда» (виды посуды: чайная, столовая; материал, способы ухода, части, сервировка стола)
Май	1 неделя	Лес - наше богатство. Насекомые (бабочка, жук, наблюдение, узнавание и различение, части: крылья, усы, лапы)	Лес - наше богатство. Насекомые (бабочка, жук, кузнечик, муравей, паук, комар наблюдение, основные части: крылья, усы, лапы, туловище, как передвигается)	Лес - наше богатство. Насекомые (бабочка, жук, кузнечик, муравей, паук, комар, пчела, части: крылья, головка, брюшко, лапы, туловище, как передвигается, польза или вред для людей и растений, обобщающее понятие «насекомые») «День победы» (понятия мир – война - победа, знакомство с праздником)	Лес - наше богатство. Насекомые (обобщение и сравнение, польза или вред для людей и растений) «День победы» (понятия «ветеран», «памятник», «вечный огонь», «неизвестный солдат»)
	2 неделя	«Лето» (объекты живой и неживой природы, явления природы: солнце и вода) «Растения» (узнавание, наблюдение за цветами, травой, цвет предметов – зеленый)	«Лето» (явления природы: солнце, дождь, ветер, занятия людей) «Растение» (сравнение и различение: деревья, трава, цветы)	«Лето» (основные признаки, занятия людей, растительный мир) «Растения» (сравнение, виды: деревья, кустарники, цветы, трава, значение для человека)	«Лето» (основные признаки, занятия людей, растительный и животный мир; получение зеленого цвета) «Растения» (обобщающее понятие «растения», сравнение, виды: комнатные, садовые, полевые, лесные; значение для человека, уход)
	3 неделя 4 неделя	Обследование, педагогическая диагностика	Обследование, педагогическая диагностика	Обследование, педагогическая диагностика	Обследование, педагогическая диагностика

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Период	Участники образовательного процесса	Планируемые мероприятия
Сентябрь	Все участники образовательного процесса, обучающиеся всех возрастных групп и направленности	Праздник «День знаний» (1 сентября) Адаптация вновь прибывших детей Месячник «Внимание, дети»
Октябрь	Все участники образовательного процесса, обучающиеся всех возрастных групп и направленности	Вечер игр «Игры из бабушкиного сундучка» День бабушек и дедушек (28 октября) Праздник «Осенины»
Ноябрь	Все участники образовательного процесса, обучающиеся всех возрастных групп и направленности	Утренник «День мам», приуроченный ко Дню матерей России (25 ноября)
Декабрь	Все участники образовательного процесса, обучающиеся всех возрастных групп и направленности	Декада, приуроченная к международному дню инвалидов (3 декабря) Новогодние утренники
Январь	Все участники образовательного процесса, обучающиеся всех возрастных групп и направленности Дети с ОВЗ	Спортивное развлечение «Взятие крепости»\Рожественские посиделки. Святки «Олимпийские игры»
Февраль	Все участники образовательного процесса, обучающиеся всех возрастных групп и направленности	День защитника Отечества Масленица
Март	Все участники образовательного процесса, обучающиеся всех возрастных групп и направленности	Международный день 8 марта Интересное в неизвестном «Всемирный день воды 22 марта» Неделя театра 27 марта
Апрель	Все участники образовательного процесса, обучающиеся всех возрастных групп и направленности	Всемирный день здоровья (7 апреля) Международный день танца 29 апреля
Май	Все участники образовательного процесса, обучающиеся всех возрастных групп и направленности	День Победы Декада «Международный день семьи»(15 мая) Выпускной
Летние месяцы	Все участники образовательного процесса, обучающиеся всех возрастных групп и направленности	День защиты детей 1 июня Праздник любви, семьи и верности 8 июля День города

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В группе имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда для детей с умственной отсталостью легкой степени.

Недоразвитие игровой деятельности у детей с аномальным развитием оказывается как бы «запрограммированным» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением со взрослыми (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стреблева).

Центр сюжетно-ролевой игры.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для активизации двигательной сферы, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Музыкально – театральный центр:

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) ; декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы;

Книжный центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой;

Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей

группы; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр строительных игр:

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., Дети должны не только принимать активное участие в игре, но и в ее создании).

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др., машинки, для обыгрывания.

Учебный уголок:

Оборудование и материалы: Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, моделирования и замещения, лото, парные картинки печатные игры).

Материалы по формированию математических представлений. Наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета), разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали, горизонтали). Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Материал уголка используется как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми.

Перечень литературных источников

- Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
- Баряева А.Б. Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития, Союз, 2001
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Логинова Е.А. и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
- Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
- Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
- Гаврилушкина О.П., Соколова Н. Д.. Воспитание и обучение умственно-отсталых детей дошкольного возраста, Просвещение, 1988
- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Просвещение, 2005.
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

- ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
- Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
- Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html>.
- Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.